

MINOR EN EDUCACIÓN CURRÍCULUM

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre:	CURRÍCULUM
Código:	EDU1021
Horas semanales:	4
Semestre Académico:	II°

II. DESCRIPCIÓN

Esta asignatura se focaliza principalmente en el currículum escolar, entendido como construcción social institucional, asignándole un rol fundamental a las habilidades y conocimientos que favorezcan la profesionalización del futuro educador. El curso enfatiza el rol del docente como mediador que estimula la reflexión crítica y la contextualización de los contenidos temáticos. El análisis del desarrollo curricular se orienta especialmente desde la perspectiva de la reforma curricular del sistema escolar chileno, sin perjuicio de presentar una panorámica general de los diferentes referentes teóricos que fundamentan las actuales propuestas de los diseños curriculares.

III. OBJETIVOS

General:

- Introducir al estudiante en una comprensión amplia del lenguaje curricular de la profesión docente, con una visión general de su génesis y con capacidad crítica sobre su desarrollo, ubicando asimismo la praxis curricular en el ámbito nacional. Esta comprensión podrá garantizar el desarrollo de capacidades para un entendimiento actualizado del Currículum, con el propósito de emprender con relativa seguridad el complejo arte del desarrollo curricular.

Específicos:

- Comprender el origen y el desarrollo de las diferentes formas del Currículum.
- Ubicar, conocer y comprender el marco nacional del Currículum formal del sistema educacional chileno.

- Conocer y aplicar las nociones del proceso curricular a un desarrollo práctico del Currículum nacional.

IV. CONTENIDOS

Unidad N° 1: **INTRODUCCIÓN** (Historia y contexto universal del Currículum). [5 sesiones]

- *Origen y desarrollo de las diferentes formas de Currículum (Palacios, Introducción y Cap I, págs. 11 a 38).*
- *Definiciones de Currículum (Stenhouse, Prólogo y Cap I, págs. 9 a 30).*
- *Enfoques curriculares (Texto-guía UMCE, Unidad 4, págs. 57 a 90).*
- *Visión actual de la educación y el Currículum (Delors, Introducción [págs. 9 a 27] y Cap. 4 [págs. 89 a 103]).*

Unidad N° 2: **MARCO NACIONAL DEL CURRÍCULUM** (LOCE; OF-CMO Básica y Media; Bases Curriculares de la Educación Parvularia). [6 sesiones]

- **LOCE** (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, N° 18.962, del 10 de marzo de 1990).
- **OF-CMO de Básica** (Decreto Supremo de Educación N° 232, de 17 octubre 2002) **y Media** (Decreto Supremo de Educación N° 220, de 18 mayo 1998).
- **Bases Curriculares de la Educación Parvularia** (Mineduc, 2001, <http://biblioteca.mineduc.cl/documento/BasesCurriculares.pdf>)
- **El Nuevo Currículum del Sistema Escolar** (artículo de Cristián Cox. Sept. 2003).
- **Fundamentos teóricos de la Reforma Educacional chilena.**

Unidad N° 3: **DESARROLLO CURRICULAR** (Fundamentos del Currículum y su aplicación en situaciones prácticas). [6 sesiones]

- **Fundamentos del Currículum** (Coll, Cap. 2, págs. 21 a 47).
- **Modalidades de Planificación Curricular** (Griffin, artículo de 9 páginas).
- **El Proyecto Educativo, instrumento para la gestión** (Antúnez et al., Cap. I, págs. 17 a 38).
- **Orientaciones para la Planificación de la Docencia** (Zabala, "La Práctica Educativa", Cap. II, págs. 25 a 52).
- **Construcción y análisis crítico de Unidades Curriculares** (Zabala, Cap III, págs. 53 a 90).

V. METODOLOGÍA

Las clases se desarrollarán utilizando metodologías apropiadas a los objetivos y temáticas propuestos para las distintas Unidades indicadas anteriormente. Entre estas metodologías se incluyen principalmente análisis de textos, trabajos individuales y grupales, presentaciones de diverso tipo por parte de los estudiantes, etc. La Unidad N° 3 requerirá de actividades con mayor énfasis en el desarrollo creativo de Unidades Curriculares, las que den cuenta de una comprensión profunda de los elementos constituyentes del Currículum.

VI. EVALUACIÓN

La evaluación en esta asignatura intentará ser lo más coherente posible entre la teoría de evaluación educacional del aprendizaje que se plantee y las mediciones y evaluaciones prácticas que se realicen. Se tratará de lograr un acuerdo, en lo posible consensual, entre estudiantes y profesores, con el propósito de comprender en la acción los diferentes roles y funciones que actualmente se definen en relación con la evaluación de los aprendizajes. Los criterios fundamentales para la evaluación sumativa final de esta asignatura serán: 1) el adecuado cumplimiento de los **objetivos** del curso; 2) el grado de **participación** demostrado por cada estudiante durante el curso (asistencia, puntualidad, intervenciones positivas, actitud de interés); y 3) el nivel de **dedicación** a la asignatura (tiempo de estudio, calidad de los trabajos que se soliciten, tanto en su contenido como en su presentación).

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Palacios, Jesús (1997). *La Cuestión Escolar: Críticas y Alternativas*. Fontamara, México, D.F.
- Gimeno Sacristán, J. (1991). *El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica*. Morata, Madrid.
- Stenhouse, Lawrence (1998). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Morata, Madrid.
- Leyton, Mario y Francisco Cisterna (1996). Texto Guía Postgrado UMCE. *Desarrollo del Pensamiento y de la Teoría Curricular hasta el Modernismo*. Programa de Postgrado UMCE, Santiago de Chile.
- Delors, Jacques et al. (1997). Informe UNESCO: *La Educación Encierra un Tesoro*. Ediciones UNESCO, México.
- LOCE (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza de Chile), Ley N° 18.962, de 10 de marzo de 1990.

- Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) de la Educación Básica. Decreto Supremo de Educación N° 232, de 17 octubre 2002, Santiago, Chile.
- Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) de la Educación Media. Decreto Supremo de Educación N° 220, de 18 mayo 1998. Santiago, Chile.
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2001). Ministerio de Educación de Chile. <http://biblioteca.mineduc.cl/documento/BasesCurriculares.pdf>.
- Cox, Cristián (2003). *El Nuevo Currículum del Sistema Escolar*. Unidad de Currículum y Evaluación Mineduc. Santiago de Chile.
- Coll, César (1992). *Psicología y Currículum*. Paidós, Barcelona.
- Griffin, Gary A. (1982). Nuevas Tendencias en la Enseñanza de la Economía Doméstica. *Modalidades de Planificación Curricular*. Volumen I, UNESCO, París.
- Antúnez, Serafín et al. (1997). *Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula*. Editorial Graó, Barcelona.
- Zabala, Antoni (2000). *La Práctica Educativa. Cómo Enseñar*. Editorial Graó, Barcelona.