

MINOR EN EDUCACIÓN DIDÁCTICA

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre:	DIDÁCTICA
Código :	EDU1023
Horas semanales:	4
Semestre Académico:	IV

II. DESCRIPCIÓN

A través de este curso se pretende que los alumnos conozcan, valoren y realicen un análisis crítico de los fundamentos teóricos que explican y orientan el quehacer educativo en el aula. Enfrentarlos con situaciones y experiencias que le enseñen a construir desde una perspectiva innovadora en el campo pedagógico – didáctico, donde pueden aprehender los sustentos teórico – práctico, que los lleven a tomar conciencia qué se debe enseñar para el cambio enseñando a producir conocimientos, no sólo a consumirlos. Vivenciar las habilidades. Enseñar para la transformación, tomando crítica y creativamente los saberes prácticos de la educación.

III. OBJETIVOS

1. Conocer las líneas maestras de la didáctica general para poder distinguir los fundamentos que subyacen en la conceptualización de la didáctica, a través de su evolución histórica.
2. Conocer y contrastar los fundamentos, características y componentes de los enfoques didácticos y teorías de aprendizaje más relevantes.
3. Establecer relaciones existentes entre ellas y otras ciencias afines, y el contexto educativo nacional que se da a través de la reforma educacional.
4. Reconocer la esencia dinámica del aprendizaje y desarrollo humano y la identificación de las múltiples variables implicadas en el fenómeno educativo y la relación existente entre ellos.
5. Generar habilidades para reconocer, seleccionar, organizar y controlar tanto sus propios procesos, como de los cuales desarrollarán su acción como agentes de innovación y transformación.

6. Valorizar las estrategias que fomentan el desarrollo de hábitos de pensamiento.

IV. CONTENIDOS

1. Aproximación al concepto de didáctica

- Conceptualización histórica
- Relación con otras ciencias
- Principios

2. Enfoques didácticos y teorías de aprendizaje relevantes en el contexto educacional actual.

- Enseñanza – aprendizaje – desarrollo, una aproximación desde la didáctica.
- Fundamentos antropológicos, epistemológicos y psicológicos.
- Características fundamentales.
- Importancia del Rol Mediador del profesor, estilos de enseñanza y sus paradigmas.
- Concepto dinámico de la enseñanza - aprendizaje y desarrollo humano.
- Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, implicancias y efectos de su aplicación: modos de razonamientos, operaciones cognitivas y hábitos de pensamiento eficiente, modelo de resolución de problemas y funciones cognitivas asociadas.

3. La planificación de la enseñanza

- Definición, propósito y características.
- Planificación al nivel de aula: componentes y características.
- Construcción colectiva y análisis de situaciones de aula y del tipo de desempeño de sus alumnos.
- Articulación entre los procesos cognitivos y objetivos fundamentales y contenidos del currículo.
- Diseño metodológico, de interacción pedagógica dirigidas a generar hábitos de pensamiento.

V. METODOLOGÍA

La metodología de trabajo contempla clases expositivas, discusión y análisis de documentos, ejercicios de aplicación y de análisis de situaciones de interacción educativa e investigaciones bibliográficas.

VI. EVALUACIÓN

Se utilizarán diversos procedimientos, incluidos la auto y heteroevaluación acorde con la metodología propuesta. La evaluación conducente a la calificación, contempla entre otros: pruebas, informes de análisis de situaciones de enseñanza- aprendizaje y controles bibliográficos.

- Controles de lecturas: 40%
- Pruebas de Unidades temáticas: 20%
- Informes de trabajo grupal y personal: 40%
- Examen: 30%

VII. BIBLIOGRAFÍA

- **Alves de Mattos L.** Compendio de Didáctica General. Ed. Kapeluz, Bs. Aires 1963. Cap. v.
- **Contreras J.** 1990. Enseñanza, Currículo y Profesorado, introducción crítica a la didáctica. Ed Akal, Madrid, España.
- **Coll ,Cesar y I. Solé I. Gallart.** . La Importancia de los Contenidos en la Enseñanza. Universidad de Barcelona.(documento de Investigación).
- **Chavallard, Y.** La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Ed. Aique. Madrid.
- **Titone, Renzo.** Metodología Didáctica. Ediciones RIALP S.A.1981
- **Iglesias, J.** Didáctica de la Enseñanza Globalizada. U. Austral ,Chile,1983
- **Documentos Oficiales de Mineduc.** Marco para la Buena Enseñanza.2003
- **Pozo, J.I.** (1996) "Aprendices y maestros".Ed .Alianza Psicología Minor. Madrid
- **Menk, P.** La didáctica General. La sustancia de la Didáctica. Revista Propuesta educativa Año 10, nº 20 .1999.
- **Zabala, A.** 2003. La practica educativa. Cómo Enseñar. Ed. Graó. España
- **Martín , F.** 1999. La didáctica ante el tercer milenio. Ed. Síntesis .Madrid
- **Fenstermacher, G., Soltis, J.** 1998. Enfoques de la Enseñanza. Ed. Amorrortu Editores. Argentina.
- **Stenhouse, L.** Investigación y Desarrollo del Currículo. Ed. Morata.1991
- **Novak, J.** Teoría y Practica de la Educación. Alianza Editorial, Madrid.
- **Gimeno S,J.** La enseñanza, su Teoría y Practica. Ed, Akal,Madrid.
- **Coll ,Cesar.** Sicología y Currículo. Ed. Paidos.1998.
- **Zilberstein, T y Colectivo de Autores.** Técnicas de Estimulación del Desarrollo Intelectual.(Proyecto Cubano TEDI)
- **Monereo,C.** Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, formación del Profesorado y Aplicación en el Aula. Ed. Graó.1997.