

MINOR EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR

I IDENTIFICACIÓN

Nombre	: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR
Código:	: EDU1028
Sesiones Cátedra	: 2 semanales
Semestre Académico	: Cuarto semestre

II DESCRIPCION

Este curso forma parte del Plan Común para las Carreras de Educación Básica y Parvularia, y da continuidad a los conceptos y teorías abordados previamente en la cátedra de Aprendizaje y Desarrollo Humano. Sobre esta base, el curso se orienta a analizar y comprender científicamente el fenómeno del **proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar**. Se trata de un curso eminentemente empírico, en el cual se revisarán las principales líneas de investigación referidas a los factores y variables que inciden el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar, así como la evidencia acumulada respecto de “buenas prácticas” en la implementación de procesos de innovación y mejora escolar. Lo anterior con un énfasis especial en las investigaciones chilenas y latinoamericanas.

Asimismo se estudiarán las principales características de los diseños de investigación revisados, con el objetivo de comprender la base científica de las evidencias acumuladas y preparar a los futuros docentes para la realización de búsquedas bibliográficas orientadas a la realización de revisiones empíricas y conceptuales.

III OBJETIVOS GENERALES

- Analizar y comprender las variables y factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje escolar (Unidad I).
- Conocer las características de las principales líneas de investigación relativas a eficacia escolar y mejora de los procesos escolares (Unidad I).

- Analizar y comprender la evidencia acumulada respecto de “buenas prácticas” en la implementación de procesos de innovación y mejora en las instituciones escolares (Unidad II).
- Aprender a realizar seminarios de revisión bibliográfica en torno a un problema real de aprendizaje escolar observado, manejando investigaciones actualizadas en el tema (Unidad III).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer una panorámica actualizada respecto de las evidencias y conceptos fundamentales de la investigación de las variables asociadas al aprendizaje escolar.
- Identificar los principales **factores “intrapersonales”** que inciden en el aprendizaje escolar: habilidades cognitivas, motivación, autoconcepto de los alumnos, habilidades sociales y aprendizaje escolar.
- Identificar y analizar los principales **factores socio culturales** que inciden en el aprendizaje escolar: desigualdades sociales y culturales, origen familiar, diferencias de género, violencia social y agresión.
- Analizar y comprender los principales **factores socio-afectivos, organizacionales y ambientales** que inciden en el aprendizaje escolar: Clima escolar, clima de aula y organizacional, expectativas del profesor, estilos de enseñanza del profesor/a, interacción entre alumnos, estilos de gestión institucional, liderazgo y participación, dinámica escuela-comunidad, condición emocional del profesor.
- Conocer las principales metodologías de investigación sobre eficacia y mejora escolar: estudios cuantitativos correlacionales, estudios cualitativos, metodología de investigación-acción.
- Conocer una panorámica actualizada respecto de las evidencias y conceptos básicos acumulados en la investigación de los procesos de mejora e innovación escolar.
- Conocer los pasos básicos para la generación de procesos de innovación y mejora en las instituciones escolares.

- Conocer las competencias necesarias para participar activamente en procesos de colaboración interdisciplinaria.
- Adquirir competencias para la comprensión y delimitación de problemas educativos en función de elaborar conocimiento científico que permita un abordaje eficaz de las posibles soluciones.
- Manejar las destrezas básicas necesarias para la realización de revisiones bibliográficas conceptuales y empíricas.
- Adquirir competencias para la elaboración conceptual en equipo.

IV CONTENIDOS

1° UNIDAD: Variables y factores que inciden el proceso de enseñanza/aprendizaje que ocurre en las instituciones escolares.

1. Variables y factores que inciden en el aprendizaje escolar: conceptos y evidencias fundamentales:

- El estudio del aprendizaje escolar y sus factores asociados.
- Concepto de aprendizaje y calidad de la educación.
- Pruebas Internacionales de Aprendizaje: TIMSS – PISA - IALS.
- Factores y variables que explican las diferencias de aprendizaje: Variables socioculturales, Variables personales, Variables Institucionales.
- Variables socioculturales: desigualdades sociales y culturales, origen familiar, diferencias de género, violencia social y agresión.
- Variables personales: habilidades cognitivas, motivación, autoconcepto de los alumnos, habilidades sociales y aprendizaje escolar
- Las corrientes de la "Eficacia Escolar" y la "Mejora de la Escuela".
- Principales investigaciones mundiales y latinoamericanas.
- Principales evidencias acumuladas. Distinciones, clasificaciones y abordajes para el estudio de los factores asociados al aprendizaje escolar.
- Principales diseños y metodologías de investigación sobre eficacia y mejora escolar: estudios cuantitativos correlacionales, estudios cualitativos, metodologías de investigación-acción.

2. Factores socio afectivos, ambientales y organizacionales en el aprendizaje escolar :

- Las investigaciones **europeas y norteamericanas** de los años '70 y '80.
- Las investigaciones del **Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación** de la UNESCO: "Primer estudio internacional comparativo de lenguaje, matemáticas y factores asociados" - "Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables".
- Las escuelas vulnerables con resultados destacables en **Chile**. Algunos estudios, "Escuelas efectivas en sectores de pobreza" UNICEF – Asesorías para el Desarrollo.

3. Factores socio afectivos, ambientales y organizacionales en el aprendizaje escolar. Profundización en algunos conceptos:

- **Clima escolar y Convivencia escolar** y aprendizaje escolar: clima laboral, clima de aula, relaciones profesor / alumno, trabajo en equipo docente.
- **Gestión escolar y el Proyecto educativo institucional** y aprendizaje escolar: liderazgo escolar, participación y democracia escolar.
- Las **expectativas** del profesor/a, el autoconcepto de los/as alumnos/as y el aprendizaje escolar

- **Estilos de enseñanza** del profesor/a, motivación y aprendizaje escolar
- **Interacción entre alumnos** y aprendizaje escolar.
- La **condición emocional del docente** y su influencia en los aprendizajes

2º UNIDAD: INNOVACIÓN Y MEJORA EDUCATIVA.

1. Evidencias y conceptos básicos acumulados en la investigación sobre los procesos de mejora e innovación escolar.
2. La intervención psicoeducativa: principios y conceptos.
3. Estrategias para la generación de procesos de innovación y mejora en las instituciones escolares.
4. Habilidades para participar activamente en procesos de colaboración interdisciplinaria.

IV METODOLOGÍA

De acuerdo a los propósitos que persigue el curso, cada una de las unidades se abordará integrando actividades de:

- Exposición de temas.
- Discusión sobre temas específicos. Análisis de prácticas pedagógicas.
- Análisis bibliográfico.
- Trabajo grupal.

V EVALUACIÓN

El curso se evaluará sobre la base de:

- Control Unidad I : 35%
- Control Unidad II : 35%
- Seminario de revisión bibliográfica y exposición al curso : 30%

VI BIBLIOGRAFÍA

- **Aguerrondo, I. ; Lugo M.; Rossi, M.** (2004): "La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales". Ediciones Universidad de Quilmes, Buenos Aires. Capítulos 1 y 2
- **Bonals, J. (1996)**: "El trabajo en equipo en la escuela". Graó, Barcelona. Capítulo 1
- **Bruner J. J. y Elacqua, G.** (2003): "Informe de capital humano". Universidad Adolfo Ibáñez. Parte II: "Formación del capital humano" www.uai.cl.
- **Cornejo, R.** (2002): "¿Se puede medir la inteligencia?: Coeficiente intelectual y desarrollo del pensamiento". Boletín Mediar. Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Diego Portales.
- **Cornejo, R. y Redondo, J.** (2001): "El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media". Revista Última Década N° 15. www.cidpa.cl
- **Gairín, J.**: "La organización escolar: contexto y texto de actuación". Editorial La Muralla, España, 1996. Capítulos 7 y 8.

- **García-Huidobro, J.E.** (2004): "Escuelas de calidad en condiciones de pobreza" Universidad Alberto Hurtado – Banco Interamericano de Desarrollo.
- **Raszynski, D. y otros** (2004): "Escuelas efectivas en sectores de pobreza. ¿Quién dijo que no se puede?. UNICEF Chile. Revista de educación 311 – Ministerio de Educación, Chile
- **Redondo, J.** (1997): "La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad". Revista de Psicología, Universidad de Chile N° 6.
- **UNESCO/OREALC** (2000): "Primer estudio internacional comparativo de lenguaje, matemáticas y factores asociados". Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Segundo informe, 2000. www.ilece.unesco.cl
- **UNESCO/OREALC** (2002): "Estudio cualitativo en escuelas latinoamericanas con resultados destacables". Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación. Capítulo 2 "Síntesis de los hallazgos". Capítulo 7 "Resultados de los estudios". www.ilece.unesco.cl
- Aguerro, I. ; Lugo M.; Rossi, M. (2004): "**La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales**". Ediciones Universidad de Quilmes, Buenos Aires. Capítulo 3
- Banz, C. ; Valenzuela, M. "**Intervención psicoeducativa en la escuela y el rol del psicólogo educacional**" Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago, 2004. Pp.9-21
- Gairín, J.: "**La organización escolar: contexto y texto de actuación**". Editorial La Muralla, España, 1996. Capítulos 9 y 10
- Selvini, M. y otros: "**El mago sin magia**". Editorial Paidós, 1993. Capítulo 1 y 3.
- Monereo, C. y Solé, I.: "**El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista**". Editorial Alianza, 1996. Capítulos 1, 2, 6 y 24.