

LLAMADO A CONCURSO DOCENTE 2026

La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Desarrollo Cognitivo requiere docentes para las siguientes asignaturas:

1. Profesor/a hora para la cátedra “Identidad, corporalidad y movimiento”

Curso teórico-práctico de 2 módulos de docencia dictado en el primer semestre de primer año de la carrera.

Este curso pertenece al área de Formación práctica, de especialidad y mención. Su propósito central es brindar herramientas al/a futuro/a docente de Educación Diferencial, para que sea capaz de comprender que el cuerpo forma parte importante en el desarrollo tanto físico, psíquico y cognitivo, así como también en el desarrollo socioemocional. Además, busca potenciar la conciencia corporal de sus estudiantes e integrar la corporalidad con las demás áreas de desarrollo del ser humano. El curso se propone desarrollar los siguientes resultados de aprendizaje: (i) Argumentar en torno a la relevancia de la corporalidad y el movimiento, desde la propia experiencia, la relación con el entorno y la teoría, para desarrollar propuestas educativas que promuevan un desarrollo integral; (ii) Relacionar las nociones de corporalidad y psiquis, entendidos como aspectos estructurantes de la identidad del ser humano, de su disposición a aprender y del vínculo con otros/as, considerando el enfoque de género; (iii) Proponer actividades y recursos de apoyo frente a un caso dado, considerando elementos de la psicomotricidad, para potenciar la autoconciencia y la relación con otros/as; (iv) Relacionar la corporalidad y el movimiento con el desarrollo socioemocional y la construcción de identidad del ser humano, a partir de la propia experiencia y la teoría.

Horarios:

Martes de 8:30 a 11:20, sección 1.

Martes de 11:30 a 14:20, sección 2.

Requisitos:

- Grado de magíster
- Profesional con formación y/o experiencia en el área de la educación especial y su relación con el arte y la corporalidad.

2. Profesor/a hora para la asignatura “Formación Práctica 2: Funcionamiento cognitivo e interacciones para el aprendizaje”

Curso teórico-práctico de 3 módulos de docencia dictado en el primer semestre de segundo año de la carrera.

Este curso pertenece al área de Formación práctica, de especialidad y mención. Se realiza en escuela especial de dependencia municipal o particular subvencionada, para estudiantes con discapacidad intelectual y/o múltiple. Se espera que el/a futuro/a docente realice una evaluación multidimensional, considerando capacidades intelectuales; conducta adaptativa; participación, interacciones, roles sociales; salud; y contexto, y que elabore un perfil de apoyo para el caso estudiado. Esta evaluación y perfil de apoyo se presenta por escrito en un informe que pone en juego habilidades de descripción y argumentación en base a evidencias, utilizando los conocimientos adquiridos en el contexto de la mención. Las sesiones de taller se conciben como un

espacio para orientar el trabajo en terreno y los productos académicos esperados del curso; a su vez, esta instancia se constituye en un espacio para realizar trabajo colaborativo entre pares y reflexión en torno a las experiencias vividas en la escuela.

Requisitos:

- Título profesional universitario de Profesor/a de Educación Diferencial.
 - Grado de Magíster.
 - Formación en la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y la Experiencia de Aprendizaje Mediado.
 - Experiencia de al menos cinco años en el sistema escolar en el trabajo con estudiantes con discapacidad.
 - Experiencia acreditada en formación inicial docente por lo menos de tres años.
-

3. Profesor/a hora para la asignatura “Formación práctica 3: Funcionamiento cognitivo e interacciones para el aprendizaje”

Curso teórico-práctico de 3 módulos de docencia dictado en el segundo semestre de segundo año de la carrera.

Este curso pertenece al área de Formación práctica, de especialidad y mención. Se realiza en una escuela especial, dando continuidad a la práctica del semestre anterior. En esta práctica, los/as docentes en formación diseñan e implementan una unidad didáctica, utilizando como referente el currículo nacional e instrumentos de apoyo como las Progresiones de Aprendizaje en Espiral, y apoyan la labor docente desde un rol de colaboración. En este contexto, se espera que incorporen activamente lo aprendido sobre desarrollo cognitivo: generación de ambientes activo-modificantes, promoción de interacciones de aula basadas en la Experiencia de Aprendizaje Mediado, y orientación explícita al desarrollo del pensamiento de los estudiantes; así como lo aprendido en los cursos de didácticas específicas, currículum y evaluación.

Requisitos:

- Título profesional universitario de Profesor/a de Educación Diferencial.
 - Grado de Magíster.
 - Formación en la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y la Experiencia de Aprendizaje Mediado.
 - Experiencia de al menos cinco años en el sistema escolar en el trabajo con estudiantes con discapacidad.
 - Experiencia acreditada en formación inicial docente por lo menos de tres años.
-

4. Profesor/a hora para las asignaturas “Práctica Profesional 1: Flexibilización Curricular” y “Práctica Profesional 2: Proyecto Colaborativo”

Cursos prácticos que implican cuatro módulos de docencia cada uno. La Práctica Profesional 1 se da en el primer semestre del cuarto año y la Práctica Profesional 2 en el segundo semestre del cuarto año de carrera.

La Práctica Profesional 1 y 2 forman parte del área de Formación Práctica y de Especialidad. El propósito de la Práctica Profesional 1 es que el/a docente en formación adquiera las competencias para elaborar e implementar propuestas diversificadas de enseñanza en contextos de educación común. Esto se materializa en el diseño y puesta en acción de planificaciones educativas en contextos de colaboración, que respondan a la identificación de necesidades educativas comunes, individuales y especiales de un grupo curso. Se espera que estas propuestas combinen: (i) la implementación de diseños inclusivos de aprendizaje; (ii) experiencias de aprendizaje mediado

(EAM), que comprometen el desarrollo cognitivo, afectivo y motivacional, y que fundamenten las decisiones curriculares; (iii) y eventualmente, adecuaciones curriculares.

La Práctica Profesional 2 corresponde al último curso del área de Formación Práctica y de Especialidad. Su propósito es que el/a docente en formación planifique, implemente, evalúe y retroalimente un plan de trabajo sustentado en la colaboración con otros actores relevantes de la escuela, y que se oriente a la participación y aprendizaje de todas y todos los estudiantes.

Requisitos:

- Título profesional universitario de Profesor/a de Educación Diferencial.
- Grado de Magíster.
- Formación en la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y la Experiencia de Aprendizaje Mediado.
- Experiencia de al menos cinco años en el sistema escolar en el trabajo con estudiantes con discapacidad.
- Experiencia acreditada en formación inicial docente por lo menos de tres años.

5. Profesor/a hora para la cátedra “Accesibilidad 1: tecnologías asistivas y SCAA”

Curso teórico-práctico de 2 módulos de docencia dictado en el primer semestre de segundo año de la carrera.

Este curso pertenece al área de Formación práctica, de especialidad y mención. En él se forma a las y los futuros docentes de educación diferencial en el origen, sentido y uso de tecnologías asistivas y de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos, en el marco del enfoque de derechos y justicia social. En este sentido, se asume que estas herramientas potencian la autonomía, participación y aprendizaje de todas y todos, en especial de quienes requieren de apoyos extraordinarios para comunicarse y acceder a los aprendizajes. Se espera desarrollar una perspectiva de trabajo que permita visualizar cómo integrar las tecnologías asistivas y SCAA en el trabajo natural del aula de clases.

Horarios:

Martes de 8:30 a 11:20, sección 1.

Martes de 11:30 a 14:20, sección 2.

Requisitos:

- Grado de magíster.
- Profesional con formación y experiencia en la implementación de tecnologías asistivas y SCAA en aulas de educación especial y regular.
- Experiencia en docencia universitaria de mínimo dos años.

Los/as interesados/as deben enviar su CV con referencias, copias simples de títulos y grados y de la cédula de identidad por ambos lados a Carolina Lastarria, secretaria de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, por correo electrónico a:

carolina.lastarria@udp.cl

Plazo de entrega de antecedentes: hasta el viernes 12 de diciembre de 2025.