CONCURSO EXTERNO-INTERNO
Llamado a presentación y evaluación de antecedentes al Cargo Docente por Hora
Curso Psicodiagnóstico Infantojuvenil

Santiago, 16 de noviembre del 2026.

1. Convocatoria

La Escuela de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Diego Portales, llama a concurso público para el cargo de **docente por hora, para el curso Psicodiagnóstico Infantojuvenil** para el primer semestre del año 2027, que se **dictará de manera presencial** en el siguiente horario:

Jueves 08:30-14:20 hrs.

Dentro del marco de la Ley 21.015 sobre inclusión laboral, es importante destacar que este cargo se encuentra abierto a personas en situación de discapacidad.

Las postulaciones se recibirán a partir del **16 de noviembre hasta el 27 de noviembre del 2026**

2. Funciones Para Desempeñar

Dictar el curso para estudiantes de tercer año de la carrera. La vacante del curso es de 45 estudiantes.

El cargo considera horas de docencia directa, preparación de clases, atención de estudiantes, asistencia a reuniones de coordinación con docentes del área y participación en Jornadas docentes convocadas por la Escuela de Psicología al finalizar cada semestre.

3. Descripción de la asignatura

Esta asignatura se propone que el estudiantado sea capaz de reconocer elementos teóricos fundamentales de la exploración psicodiagnóstica en niños, niñas y adolescentes. También será capaz de aplicar e interpretar diferentes instrumentos y baterías de evaluación psicológica vigentes en infancia y adolescencia, a partir de los cuales levantará hipótesis psicodiagnósticas, que, en conjunto con la consideración de aspectos relacionales, contextuales, de género, culturales y éticos, le permitirá tomar decisiones en los diferentes ámbitos de acción profesional.

Esta asignatura comprende una cátedra madre a la que asiste la totalidad de los estudiantes, y a continuación, dos talleres en los que se divide al curso en dos grupos.

I. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiantado será capaz de:

1. Reconocer el psicodiagnóstico como un proceso situado, basado en objetivos y desarrollado en etapas, incorporando elementos teóricos, técnicos y éticos.
2. Reconocer las principales pruebas y herramientas de evaluación psicodiagnóstica de niños, niñas y adolescentes, sus criterios de uso, los aspectos éticos involucrados, características de aplicación y elementos generales de la interpretación.
3. Analizar de manera contextual los resultados de dichas pruebas para la elaboración de hipótesis comprensivas de la situación global del niño, niña o adolescente.
4. Elaborar informes psicológicos con reportes de resultados de evaluaciones psicodiagnósticas que contemple una argumentación clara y fundamentada.
5. Reconocer y valorar las aplicaciones del psicodiagnóstico para las intervenciones en el campo de la psicología clínica, incluyendo la elaboración de hipótesis diagnósticas y análisis de caso clínico, aplicado a niños, niñas y adolescentes.
6. Reconocer y valorar una postura ética y un enfoque de derechos en la relación con niños, niñas y adolescentes, en el manejo de los resultados del proceso evaluativo y en el proceso de devolución.

II. Tópicos de referencia

1. Introducción a la evaluación Psicológica y Modelo de Evaluación Clínica.
2. Fundamentos y contextos de la evaluación psicológica en la infancia y adolescencia.
    - -Introducción a la evaluación psicológica de niños, niñas y adolescentes.
    - -Políticas Públicas en Salud Mental.
    - -Los derechos de los NNA: Convención Internacional de los Derechos de NNA.
3. Modelo de Evaluación Clínica en infancia y adolescencia.
    - -Observación Clínica, Entrevistas y Anamnesis.
    - -Anamnesis con los adultos/as cuidadores/as.
    - -Relación motivo de consulta y recolección de antecedentes por área.
    - -El síntoma.
4. Evaluación Psicométrica.
    - -Modelo de evaluación psicométrica: Problematización, conceptos fundamentales, habilidades clínicas básicas y principales instrumentos de evaluación.
    - -Evaluación Cognitiva.
    - -Evaluación de Desarrollo Psicomotor.
    - -Evaluación del Desarrollo Visomotor.
    - -Evaluación de Desarrollo Socioemocional.
    - - Evaluación de Capacidades y Dificultades.
5. Evaluación proyectiva.

    Modelo de evaluación proyectiva: Problematización, conceptos fundamentales, habilidades

clínicas básicas y principales instrumentos de evaluación.

- El juego y el dibujo: sus aportes en el Psicodiagnóstico de niños, niñas y adolescentes
-Pruebas proyectivas gráficas.
- Pruebas proyectivas temáticas.
- Hora de Juego Diagnóstica y juego vincular.

6. Integración diagnóstica: informe psicológico y entrevista de devolución.
-Modelo para la elaboración del informe psicológico.
-La entrevista de devolución de resultados.

4. Postulación

Requisitos generales y específicos para postular:

a) Licenciado/a en Psicología.
b) Grado de Magíster o Doctorado.
c) Mínimo cinco años de egreso.
d) Experiencia en docencia universitaria demostrable en área.
e) Experiencia profesional demostrable en psicodiagnóstico infantojuvenil.

Quien postule deberá enviar los siguientes documentos a Silvia Villarreal (silvia.villarreal@udp.cl) indicando en el Asunto el nombre del concurso al que postula (Concurso Psicodiagnóstico Infantojuvenil"):

a) Currículum Vitae, especificando su formación y experiencia (profesional y docente) relativa al cargo al que postula.
b) Copia de grado académico de pregrado o título profesional.
c) Copia de grado académico de post título, magister, doctorado.
d) Acreditación de experiencia en docencia universitaria.
e) Últimas evaluaciones docentes.
f) Una descripción de una plana de las unidades temáticas a desarrollar en el curso y bibliografía de referencia, según los resultados de aprendizaje y los tópicos de referencia, señalados.

5. Proceso de selección.

El proceso de selección contempla las siguientes fases:

a. Preselección en base a antecedentes solicitados. **Se excluirá a quienes no reúnan los requisitos o no hayan acompañado todos los antecedentes indicados anteriormente.**
b. Análisis de antecedentes para escoger a postulantes preseleccionados/as.
c. Entrevista. En esta instancia se trata de confirmar las aptitudes para el cargo de la persona que postula que ha sido preseleccionada y de analizar con ella las condiciones laborales

en que desempeñaría el cargo.

d. Finalmente, apreciando la información anterior y siguiendo los criterios y ponderaciones que se señalan más adelante, se seleccionará al (la) candidato(a) ganador(a) del concurso.

Criterios de evaluación y ponderaciones

Criterio	**Ponderación**
Currículum Vitae	50%
Entrevista personal	20%
Docencia	30%
TOTAL	**100%**

Tabla. Indicadores para la selección de docentes nuevos/as

Indicador	Puntajes
Experiencia Académica (comprobable)	0= Sin experiencia 1= Con 1 o 2 semestres de experiencia como docente 2= Con 3- 4 semestres como docente 3= Con 5 o más semestres de experiencia docente
Grado Académico	0= Licenciado/a 2= Magíster 4 = Doctorado
Evaluaciones docentes	0= Sin evaluaciones docentes 2= Evaluaciones docentes sobre 5.5 4= Evaluaciones docentes sobre 6.0
Conocimientos en el área	0= Sin formación o experiencia en el área 2= Con formación o experiencia en el área 4= Con formación y experiencia en el área
Descripción de unidades temáticas a desarrollar en el curso y bibliografía de referencia	0= No se incluye descripción 2= La descripción se ajusta a los mínimos exigibles por el descriptor 4= La descripción está bien formulada, se destaca y aporta al curso.
Desempeño en la entrevista	De acuerdo con la valoración de la comisión: 1,0 (nota mínima) – 7,0 (nota máxima)