



udp

Pregrado · Postgrado · Investigación

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Pedagogía en Inglés

Vergara 210
Vergara 249
Santiago



Título profesional:

Profesor/a de Inglés para Educación Básica y Media

Grado académico:

Licenciado/a en Educación

Duración total:

9 semestres

Jornada:

Diurna

Autoridades de la Facultad

Decana

Paula Louzano

Graduada de Pedagogía, Universidad de São Paulo, Brasil. Magíster en Educación, Universidad de Stanford, Estados Unidos. Doctora en Educación, Universidad de Harvard, Estados Unidos. Postdoctorado, Universidad de São Paulo, Brasil.

Directora Carrera

Carmen Cecilia Montes

Profesora de Inglés, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Educación mención Aprendizaje Transformacional, Universidad Bolivariana.

La Facultad de Educación imparte, además de Pedagogía en Inglés, las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Desarrollo Cognitivo, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación y Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales.

Puntaje PSU

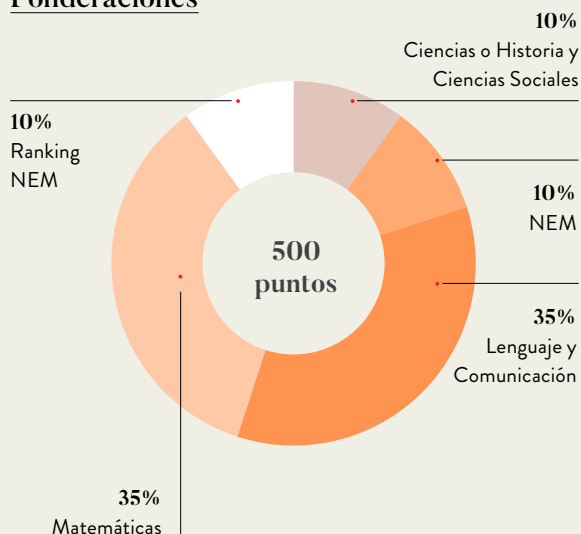
Puntaje ponderado mínimo de postulación:

500 puntos

Puntaje promedio PSU mínimo de postulación (50% Lenguaje y 50% Matemáticas):

500 puntos

Ponderaciones



Pedagogía en Inglés en la UDP

PALABRAS DE LA DECANA PAULA LOUZANO

“La carrera de Pedagogía en Inglés busca formar profesionales de excelencia, integrales, versátiles y profundamente comprometidos con la educación. Nuestros egresados serán profesores capaces de hacer que niños y jóvenes aprendan el idioma inglés a través de la creación de escenarios de aprendizajes diversos y de calidad. Contarán con certificación internacional tanto de su manejo del inglés (C1) como de las competencias metodológicas para la enseñanza del idioma”.

INTERNACIONALIZACIÓN

Los estudiantes de Pedagogía en Inglés pueden optar a intercambios, cursos intensivos de temporada, y/o pasantías internacionales que buscan exponerlos a experiencias formativas y de colaboración con una mirada global.

Instituciones destacadas:

Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Salamanca, España. | Universidad Nacional Autónoma de México, México. | Teachers College, Universidad de Columbia, Estados Unidos.

INVESTIGACIÓN

La investigación de la Facultad se canaliza principalmente a través de cuatro centros especializados:

Centro de Desarrollo Profesional Docente

Busca apoyar a los profesores en servicio con el fin de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, ofreciendo cursos, diplomados, postítulos y asistencia técnica a colegios.

Centro de Políticas Comparadas de Educación

Produce y transmite conocimientos especializados al diseño, implementación, ejecución y evaluación de las políticas educacionales, además de participar activamente en el debate vinculado a los desafíos que enfrenta el sistema educativo.

Centro de Desarrollo Cognitivo

Tiene la misión de promover el potencial cognitivo de las personas, favoreciendo el desarrollo de funciones y hábitos del pensamiento, de manera de enriquecer el aprendizaje en el ser

humano, especialmente en poblaciones de mayor vulnerabilidad. Entre sus funciones principales está la de promover en el país la propuesta de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado del Dr. Feuerstein y la atención a la diversidad.

Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo

Contribuye al desarrollo de las capacidades de liderazgo directivo tanto a nivel de los establecimientos escolares como de los niveles intermedios de gestión escolar. Este centro desarrolla, en alianza con el Ministerio de Educación, actividades de investigación, formación, innovación y extensión en materias de liderazgo escolar. Es liderado por la UDP en alianza con las universidades Alberto Hurtado, de Talca, Católica de Temuco y de California, Berkeley.

POSTGRADOS

Doctorado en Educación*

Doctorado en Educación Superior

Magíster en Desarrollo Cognitivo, mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje

Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa**

Postítulo en Educación mención en Primer Ciclo para Profesores y Profesoras de Educación Básica

Postítulo de Educación mención Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Postítulo de Educación mención Ciencias Naturales

Postítulo en Educación mención Educación Matemática

Postítulo en Educación mención Lenguaje y Comunicación

Diplomado en Interacciones para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en Educación Inicial

Diplomado en Mediación para el Desarrollo del Pensamiento: PEI

Diplomado en Convivencia Escolar para Líderes Educativos

Diplomado en Herramientas para la Gestión Técnico-Pedagógica

Diplomado en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Infantil

*Acreditado por 4 años, desde diciembre de 2017 hasta diciembre de 2021, por CNA.

Programa dictado en conjunto con la Universidad Alberto Hurtado.

** Acreditado por 7 años, desde octubre de 2014 hasta octubre de 2021, por Agencia Qualitas.

Cuerpo docente

Appelgren Muñoz, Daniela

Licenciada y Profesora en Educación en Inglés Universidad de Santiago. Master in Teaching English as a Foreign Language, Universidad de Jaén. Magíster en Educación mención Currículum, Universidad Católica de Chile.

Arias Zamora, Rodrigo

Licenciado en Lengua y Literatura Inglesa y Pedagogía en Inglés, Magíster en Gestión y Dirección Educacional, Universidad Alberto Hurtado. Master of Education, Saint Joseph's University.

Báez Jove, Jennifer

Licenciada en Educación con mención en Inglés. Profesora de Estado de Inglés, Universidad de Santiago. Master of Arts in Education and Profesional Development, East Anglia University, Norwich, Inglaterra.

Bambach Ugarte, María Eugenia

Profesora de Enseñanza Media en Inglés, Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Educación, Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas, Universidad de Alcalá, España.

Contreras Méndez, Eugenia

Profesora de inglés, Universidad Austral de Chile. Diplomado en Liderazgo Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile

Correia Delgado, Rut

Licenciada en Psicología y Doctora en Psicología con especialización en Neuropsicología, Universidad de La Laguna, España. Máster en Neuropsicología Clínica, Universidad de Santiago de Compostela, España.

Encina Muñoz, María José

Profesora de Educación General Básica, Universidad Diego Portales. Magíster en Educación mención Currículum y Comunidad Educativa, Universidad de Chile.

Flores García, Valeria

Teacher of English as a Foreign Language. Bachelor Degree of Education, Universidad de Santiago de Chile. Master of TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages), Universidad de Melbourne, Australia.

González Valdebenito, Tamara

Licenciada en Educación en Inglés, Universidad de Santiago. MA Applied Linguistics with TESOL, Universidad de Sheffield, Inglaterra.

Muñoz Hardoy, María del Pilar

Licenciada en Educación y Postítulo en Consejería Vocacional y Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Gestión Educacional, Universidad Diego Portales.

Muñoz Stuardo, Gonzalo

Sociólogo y Magíster en Sociología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Mitchell, Nancy

Bachelor of Arts – Spanish, Universidad de Kentucky, Estados Unidos. Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages, Monterey Institute of International Studies, Estados Unidos.

Montes, Carmen Cecilia

Profesora de Inglés, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Educación mención Aprendizaje Transformacional, Universidad Bolivariana.

Lobos González, Jimena

Educadora de Párvulos, Universidad de Playa Ancha. Magíster en Educación Emocional, Universidad Mayor. Postítulo Especialista en Dificultades de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Lee Haverland, Ronda

Licenciatura en Ciencias mención de Psicología, Universidad de la Mancomunidad de Virginia, Estados Unidos. Diplomado de Enseñar Inglés para Adultos, Universidad de Cambridge, Inglaterra.

Páez Ubilla, Alicia

Profesora de Estado en Inglés, Universidad de Playa Ancha. Magíster en Pedagogía, Universidad Alberto Hurtado.

Panes Aguilera, Camila

Profesora de Estado en Inglés, Universidad de Santiago de Chile.

Rivero Castro, Rosario

Licenciada en Ingeniería Comercial, mención Economía y Magíster en Economía mención Políticas Públicas, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Educación Ph.D, Escuela de Educación, Universidad de California, Berkeley, Estados Unidos.

Rivlin, Damian

Licenciado en Psicología de la Universidad de Kent at Canterbury, Inglaterra. Master of Arts in Online and Distance Education, Open University, Inglaterra.

Silva Iglesias, María Gabriela

BA in English Language and Literature, Universidad de Chile. Magíster en Lingüística, Universidad de Chile. CELTA, The English Language Centre, Reading, Reino Unido.

Zuckerman, Aaron

Licenciado en Literatura, State University of New York, Estados Unidos. Magíster en Pedagogía en Inglés, Universidad de Washington, Estados Unidos.

Malla curricular — Pedagogía en Inglés

■ Formación Práctica

□ Formación General e Inglés

□ Indagación y Comprensión del Fenómeno Educativo

■ Enseñanza de la Lengua

■ Aprendizaje de la Lengua

Código SIES:
I3S1C355J1V1

Código DEMRE:
38327

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE	IX SEMESTRE
English I	English II	English III	English IV	English V	English VI	English VII	English VIII	Writing for Academic Purposes
Language Foundations: 1 Lexical Development	Language Foundations: 2 English Phonology	Language Foundations: 3 Lexico-grammar	Language Foundations: 4 Lexico-grammar			English Speaking Countries Culture 1	English Speaking Countries Culture 2	
		General Linguistics		TEFL Methodology: Theories and Strategies	TEFL Methodology: Large Heterogenous Classes	Curriculum and Planning		
	Sistema Educativo y Políticas Públicas		EFL Applied Linguistics	TEFL Methodology: Skills and Domains	TEFL Methodology: Young Learners	Assessment for Learning	Electivo de la Facultad	
Psicología del Desarrollo	Psicología del Aprendizaje	Indagación en el Trabajo Docente		Diversidad y Convivencia en la Escuela	Orientación Educativa		Applied Research in TEFL	Seminario de Titulación
Educación en DDHH y Diversidad	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General				
Construcción de la Identidad Profesional			Práctica Inicial I	Práctica Inicial II	Práctica Intermedia I	Práctica Intermedia II	Práctica Profesional I	Práctica Profesional II

La carrera

Perfil de egreso:

El/la profesor/a formado por la Universidad Diego Portales es un profesional que domina la lengua inglesa a nivel C1 del CEFR, que entiende los procesos de adquisición de lengua extranjera, así como la forma en que esta se enseña y se evalúa para lograr aprendizajes de calidad en la enseñanza básica y media. Tiene la capacidad de emplear la autoevaluación y la indagación como estrategias de desarrollo personal y profesional. Asimismo, es capaz de articular la teoría con la práctica y tomar decisiones fundamentadas en evidencias provenientes de la investigación y su propia práctica docente. Comprende los principales problemas y desafíos del sistema educativo y puede analizar críticamente las políticas públicas en marcha y su impacto en la escuela y en el aula. Su acción profesional se sustenta en valores humanistas y de responsabilidad social, así como la valoración de la diversidad, la multiculturalidad y la interdisciplinariedad, para contribuir al mejoramiento de la calidad y de la equidad de la educación.

El/la egresado/a de Pedagogía en Inglés:

Dimensión I: Comprensión del fenómeno educativo:

- Comprende y analiza las características del desarrollo de los niños y jóvenes y las relaciona con las teorías y las corrientes principales sobre adquisición de la lengua extranjera.
- Conoce y analiza críticamente las políticas públicas vigentes en educación, especialmente las relacionadas con la enseñanza de inglés en Chile y su impacto en los establecimientos educativos y en el aprendizaje de los estudiantes.
- Construye opiniones sobre los principales desafíos y dilemas que enfrenta la educación chilena para mejorar su calidad y equidad.
- Sustenta su reflexión sobre educación en valores humanistas consistentes con el desarrollo de una sociedad democrática.
- Planifica unidades didácticas de alta calidad, que integran las cuatro habilidades del lenguaje y dan cuenta de una apropiación reflexiva del currículum nacional.
- Evalúa los aprendizajes en base a criterios y rúbricas para retroalimentar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Utiliza adecuadamente la tecnología educativa, los recursos multimodales y otros materiales didácticos.
- Implementa proyectos de aprendizaje del inglés que involucran a toda la comunidad educativa.
- Promueve un clima y convivencia que favorece el aprendizaje de todos sus estudiantes.
- Valora e integra la diversidad y el respeto por el otro, por su propia cultura y la de las comunidades angloparlantes.

Dimensión II: Generación de interacciones de calidad para el logro de los aprendizajes en el aula:

- Se expresa y comprende el idioma inglés oral y escrito con un nivel de competencia equivalente a C1 de CEF.
- Comprende los fundamentos y lineamientos del currículum nacional para el aprendizaje del inglés, del Marco para la buena enseñanza y los estándares orientadores para profesores de inglés.
- Domina con adecuada amplitud y profundidad la didáctica específica para la enseñanza del idioma inglés en la educación básica y media.

Dimensión III: Formación personal y profesional continua:

- Emplea la investigación-acción para conocer y analizar problemas que existen en la escuela y en el aula.
- Utiliza la autoevaluación y la indagación para identificar en forma continua y oportuna fortalezas y debilidades de su propio desempeño docente.
- Demuestra liderazgo para promover iniciativas de mejoramiento educativo y trabajo en equipo con docentes de inglés, de otras áreas y con apoderados.

Práctica profesional:

La formación práctica se inicia en el 4° semestre de carrera y culmina en una fase profesional con foco en la enseñanza básica y media en el 8° y en el 9° semestre. En esta etapa los futuros profesores permanecen un tiempo sustantivo en los centros educativos, profundizando las competencias desarrolladas en los diferentes cursos del plan de estudio, para lograr en sus estudiantes el aprendizaje del inglés. Los estudiantes tendrán variadas oportunidades de aprender a enseñar, vinculando teoría y práctica, diseñando unidades didácticas y otras actividades propias del contexto escolar.



 **3** años | **Pedagogía en Inglés**
ACREDITADA

Desde noviembre de 2017 hasta noviembre de 2020.
Organismo Acreditador: Comisión Nacional de Acreditación
Modalidad: Presencial | Sede: Santiago | Jornada: Diurna.