

## MINOR EN EDUCACIÓN DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN

### I IDENTIFICACIÓN

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| Nombre                | : | <b>DESARROLLO PSICOLÓGICO Y EDUCACIÓN</b> |
| Código                | : | <b>EDU 1022</b>                           |
| Nº Sesiones semanales | : | 2   |
| Semestre Académico    | : | Segundo                                   |

### II DESCRIPTOR

El curso se encuentra orientado hacia la comprensión del desarrollo humano como un proceso complejo que resulta de la interacción de componentes biológicos, psicológicos y sociales. De esta manera, se realizará una revisión de la totalidad del ciclo vital humano, desde el nacimiento hasta la muerte, deteniéndose y profundizando en particular en las etapas de la vida escolar.

La comprensión del desarrollo humano se hará desde una mirada al proceso transformacional que sucede en el encuentro organismo y circunstancia connotando la influencia cultural en dicho proceso y la consideración de los seres humanos como seres emocionales y racionales que crecen y se desarrollan en redes de conversaciones.

Se hará una mirada a la psicología educacional por sus implicancias en el desarrollo de la persona, dado que ésta se inserta en el sistema escolar a muy temprana edad, lo que influye de manera fundamental en el curso de su desarrollo.

### III OBJETIVOS

- Comprender la Psicología del Desarrollo como un proceso universal e individual, que incluye el aporte teórico de diversas disciplinas
- Conocer y comprender el desarrollo humano como un proceso continuo de transformación estructural congruente organismo y circunstancia (el medio y los otros)

- Comprender el proceso educativo y los educadores, como moduladores de los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Ver y analizar la relación entre el curso que sigue el desarrollo y el espacio psíquico o relacional en que ocurre, en los ámbitos: Familia, educativo y social en general.
- Analizar y conocer el ciclo vital humano, las etapas tradicionales en que se ha dividido y las temáticas principales de discusión, a partir de las diversas perspectivas de aproximación al mismo.
- Conocer los procesos biológicos-psicológicos y sociales característicos del ciclo vital, con énfasis en los aspectos psicológicos: desarrollo del ámbito cognitivo, emocional y social.
- Aproximarse a las problemáticas más frecuentes que ocurren en la etapa escolar y las líneas generales para abordarlas.

#### **IV CONTENIDOS**

1. La educación en Chile: estado actual, desafíos y Políticas Públicas
2. La Psicología del desarrollo como un campo interdisciplinario. Definiciones, relaciones con otras disciplinas, alcances y limitaciones.
3. Familia, Escuela y contexto social: su participación en el surgimiento del sujeto.
4. Introducción al ciclo vital: desde el nacimiento a la muerte
5. Las distintas formas de aproximarse al ciclo vital: etapas/procesos
6. Distintas perspectivas del desarrollo: controversias continuo/discontinuo; heredado/aprendido; maduración/estimulación; cultural/individual.
7. El ciclo vital y las etapas del desarrollo:
  - Desarrollo Prenatal
  - Nacimiento y Primera Infancia
  - Los años escolares
  - La adultez: desde la adultez joven a la tercera edad
  - La muerte y el morir
8. Estrategias de investigación y evaluación
9. Las principales problemáticas del desarrollo escolar: Dificultades afectivas y sociales y el papel del educador en prevención, detección y tratamiento.

#### **VI METODOLOGIA**

- Las clases serán expositivas – participativas
- Talleres prácticos para experimentar alguna temática teórica vista en clases
- Trabajos de investigación
- Lecturas de apoyo

## VII.- EVALUACIÓN

- Pruebas
- Participación en Talleres
- Control de lecturas
- Trabajo de Investigación

Todas tendrán la misma ponderación para la nota final del curso.

## VII BIBLIOGRAFÍA

- **Papalia, D;** Olds, S: **Desarrollo Humano.** Ed. Mac Graw–Hill. México, 1999
- Berk, Laura: **"Desarrollo del niño y del Adolescente"**. Edit Prentice Hall 1999
- **Coll, C;** Palacios J; Marchesi A: **"Desarrollo Psicológico y Educación"**. Ed. Alianza Psicología. Madrid 1993
- **Meece, J:** **Desarrollo del niño y Adolescente para Educadores.** Ed Mac Graw-Hill , México 2000.
- **Rice, P:** **"Estudio del Ciclo vital"** Ed Prentice Hall Hispano Americana S.A. 1997
- **Maier H:** **"Tres teorías sobre el Desarrollo: Erikson-Piaget-Sears"**. Ed Amorrortu. 1984
- **González E:** **"Psicología del Ciclo vital"** Ed. CCS. Madrid 2000
- **Erikson E:** **"Infancia y Sociedad"** Ed. Horme S.A.E. 1973
- **Arón, AM;** Milicic Neva: **"Clima Social escolar y Desarrollo Personal"**. Ed. Andrés Bello. Chile 1999
- **Aretio C;** Müller P; Mateluna X: **"Clínica Infanto-Juvenil. Herramientas para el psicodiagnóstico y nociones de psicoterapia"**. Ed. UDP, 2003
- **Hevia, R:** **"La educación en Chile Hoy"**. Ediciones Universidad Diego Portales 2003
- **López F;** Etxebarria I, Fuentes MJ y col: **"Desarrollo Afectivo y Social"** Ediciones Pirámide, Madrid, 2001
- **Maturana R.,** Humberto y Sima NISIS (1995). **Formación Humana y Capacitación.** Edit. Dolmen, Santiago, Chile.
- **Maturana R.,** Humberto (1993). **Desde la Biología a la Psicología** Edit. Mitech Ltda., Ediciones Synthesis, Viña del Mar Chile.